

Programa de asignatura Introducción a los Estudios Internacionales

1. Identificación

| | |
|--|--|
| Nombre Escuela: | Administración |
| Nombre Departamento: | Negocios Internacionales |
| Nombre Programa: | Negocios Internacionales |
| Nombre Programa Académico | Introducción a los Estudios Internacionales |
| Nombre Programa Académico (En inglés): | <i>Introduction to International Studies</i> |
| Materia Prerrequisito | NI0321 Análisis Geopolítico |
| Semestre de Ubicación: | Quinto (5) |
| Código: | NI0325 |
| Intensidad Horaria Semanal | Dos (2) horas |
| Intensidad Horaria Semestral | Treinta y dos (32) horas |
| Créditos | Dos (2) |
| Características | Suficientable |

2. Justificación

En el ejercicio de los negocios internacionales, el entendimiento del Sistema Internacional y sus actores es fundamental. A nivel disciplinar, entender y explicar la naturaleza de los fenómenos del entorno constituye un requisito esencial para el desarrollo de procesos de internacionalización para todo tipo de organizaciones. En este contexto, los estudios internacionales se configuran como el marco conceptual para entender y analizar las dinámicas globales desde sus actores, causas, estructuras, procesos, efectos, explicaciones y críticas.

Este curso ubica al estudiante en este marco conceptual, conectando variables claves del estudio de las dinámicas globales del Sistema Internacional con los Negocios Internacionales, y explicando como las acciones internacionales de gobiernos, el sector privado, las organizaciones de la sociedad civil y los grupos de interés reflejan las características y procesos globales que emergen de fenómenos culturales, económicos, históricos, políticos y militares, entre otros.

El entendimiento del Sistema Internacional y sus principales dinámicas es una herramienta de gran utilidad en el mundo de los Negocios Internacionales y la negociación internacional, razón por la cual este curso va más allá de las visiones tradicionales del estudio de las Relaciones Internacionales y la Diplomacia, proporcionándole a los estudiantes datos actualizados respecto a fenómenos complejos que requieren la participación activa de todo tipo de organizaciones, no solamente en el manejo de sus consecuencias sino en su solución, y el compromiso de ciudadanos globales.

Este curso sirve como introducción a la línea de énfasis en Estudios Internacionales, por tanto, es un prerrequisito de la misma.

3. Propósito u objetivo general del curso

Desarrollar las competencias necesarias para entender y analizar el espectro de actores y dinámicas

que configuran el Sistema Internacional desde una perspectiva histórica, conceptual e interdisciplinaria, aplicando este conocimiento para determinar el impacto que dichas dinámicas tienen y la manera como los actores globales se vinculan a los procesos internacionales, nacionales y locales de definición de políticas y tomas de decisiones asociados.

3.1. Competencias genéricas

Pensamiento crítico

Negociación y solución de conflictos

Análisis estratégico

3.2. Resultados de Aprendizaje

Competencia específica: Analiza críticamente contextos internacionales desde perspectivas económicas, políticas, legales, sociales, tecnológicas, ambientales, geográficas y culturales, con el objetivo de identificar oportunidades y amenazas para los procesos de internacionalización.

Descriptor: Reconoce, clasifica y contrasta las principales fuentes de información.

Resultado de aprendizaje: Construye textos en diferentes niveles de especialidad o piezas de información en idiomas deferentes a su lengua materna, producto de lo que extrae de las distintas fuentes utilizadas. (Nivel Avanzado)

Descriptor: Identifica actores, intereses, causas y consecuencias de situaciones en el entorno analizado.

Resultado de aprendizaje: Diseña modelos de impacto de las acciones de diferentes actores en un entorno, de acuerdo con sus intereses. (Nivel Avanzado)

Descriptor: Analiza realidades y problemáticas teniendo en cuenta sus factores y causas, utilizando diferentes metodologías.

Resultado de aprendizaje: Formula alternativas de solución a la situación problemática. (Nivel Avanzado)

Descriptor: Interpreta entornos internacionales desde diferentes perspectivas para identificar en él oportunidades y amenazas.

Resultado de aprendizaje: Construye un mapa de oportunidades y amenazas en el entorno internacional para la toma de decisiones. (Nivel Avanzado)

Descriptor: Propone cursos de acción basados en el análisis crítico del entorno.

Resultado de aprendizaje: Diseña cursos de acción adecuados a la realidad organizacional y del entorno.

Descriptor: Evalúa los potenciales efectos de sus decisiones en el entorno analizado.

Resultado de aprendizaje: Proyecta un mapa de consecuencias interrelacionadas para la toma de decisiones. (Nivel Avanzado)

4. Contenidos

UNIDAD 1. Introducción y Marco Conceptual

Familiarizar a los estudiantes con el concepto del Sistema Internacional, su perspectiva histórica,

actores, estructuras, interacciones y dinámicas.

- El concepto del sistema internacional.
- Perspectiva histórica del sistema internacional.
- El concepto de Globalización y las perspectivas futuras del sistema internacional.
- Actores, toma de decisiones y esquemas de gobernanza.
-

UNIDAD 2. Dinámicas políticas

Analizar las dinámicas políticas que caracterizan el escenario del Sistema Internacional y su impacto en el rol del Estado, y su interacción con otros actores, particularmente desde el rol de las organizaciones internacionales en la promoción de la seguridad y el mantenimiento de la paz.

- Organizaciones internacionales y regionalismo.
- Seguridad y Conflictos Internacionales.
- Derecho internacional y derechos humanos.

UNIDAD 3. Dinámicas económicas y sociales

Entender el efecto que las dimensiones económicas y sociales del Sistema Internacional tienen sobre los procesos de internacionalización y las dinámicas e interacciones que generan en el relacionamiento entre sus actores.

- Desarrollo y crecimiento económico.
- Comercio, finanzas y negocios internacionales.

UNIDAD 4. Otras dinámicas contemporáneas

Describir la naturaleza e impacto de nuevas dinámicas globales asociadas a la seguridad humana y el desarrollo sostenible y su efecto en el rol de los estados y demás actores del Sistema Internacional.

- Seguridad humana.
- Salud pública.
- Equidad de género.
- Medio Ambiente.

UNIDAD 5. Conclusión

Entender el rol que el ejercicio profesional y ciudadano de los profesionales de los negocios internacionales como actores del Sistema Internacional y su impacto en su estructura y dinámicas.

- Entendiendo el rol de los individuos en el Sistema Internacional.

5. Estrategias metodológicas y didácticas

Este curso está diseñado como base conceptual para ofrecer a los estudiantes, desde una perspectiva interdisciplinaria, las competencias y herramientas necesarias para entender el Sistema Internacional, analizar y explicar su estructura, patrones de comportamiento, actores e impacto que diferentes dinámicas tienen sobre dicho sistema.

En este sentido, el estudiante recibirá instrucciones precisas al comienzo del semestre sobre el plan de estudios. Para coordinar el funcionamiento del grupo, los estudiantes serán organizados en equipos que trabajarán conjuntamente durante todo el semestre. El estudiante recibirá igualmente una guía de evaluación que explica los objetivos, entregables y criterios de evaluación para cada una de las actividades. Como eje central, los estudiantes deberán desarrollar un proyecto de investigación que analice un proceso específico del Sistema Internacional, ya sea en su contexto global o en un país

específico.

Como metodología de clase se utilizará la clase magistral, en combinación con el desarrollo de una serie de actividades de seguimiento relacionada con las temáticas presentadas en cada sesión, para su discusión y aplicación a casos de estudio. Estas actividades se desarrollarán tanto de manera individual como grupal.

5.1. Metodología docente y estimación de volumen de trabajo del estudiante

El curso se desarrollará de manera presencial, en 16 sesiones de 2 horas cada una. Adicionalmente, el estudiante deberá dedicar al menos tres horas semanales a la preparación del material asignado para cada clase y el trabajo en las demás actividades evaluativas asignadas.

Las actividades desarrolladas en la clase incluirán:

- Asignación de lecturas previas a la sesión de clase.
- Presentación magistral por parte del profesor.
- Desarrollo de actividades de seguimiento para la aplicación de conceptos, el análisis de casos de estudio, y la discusión de situaciones actuales relacionadas con la clase.
- Presentación de evaluaciones acumulativas. Una de conceptos y otra de argumentación.
- Discusiones abiertas en clase para el desarrollo de argumentos y la presentación de ejemplos.
- Entrega de informes escritos.
- Presentación por parte de los estudiantes de sus resultados de las actividades de seguimiento y sus proyectos de investigación.

5.2. Temporalización o cronograma

El curso se desarrollará en cinco unidades distribuidas así:

- Unidad 1 – Introducción y Marco Conceptual 4 semanas
- Unidad 2 – Dinámicas Políticas 4 semanas
- Unidad 3 – Dinámicas Económicas y Sociales 3 semanas
- Unidad 4 – Otras dinámicas contemporáneas 3 semanas
- Unidad 5 – Conclusión 2 semanas

6. Recursos:

6.1. Locativos:

- Aulas o auditorios (incluyendo el aula de pedagogía inversa).
- Las instalaciones de la biblioteca Luis Echavarría Villegas.
- Salas de reuniones para presentaciones grupales.

6.2. Tecnológicos:

- Computadores.
- Video beam.
- Acceso a Internet para comunicación entre estudiantes, con los docentes, y para acceso a fuentes de investigación y bases de datos especializadas, casos de estudio y otros materiales de enseñanza.
- Plataformas de trabajo colaborativo y en red.

6.3. Didácticos:

- Grupos establecidos para el semestre.
- Actividades de seguimiento, incluyendo casos de estudio.
- Seguimiento a noticias relevantes.
- Videos.
- Podcasts.
- Desarrollo de materiales audiovisuales para actividades evaluativas.
- Presentaciones individuales y en grupo.

7. Criterios y políticas de seguimiento y evaluación académica

Criterios:

- El estudiante entiende, analiza y piensa críticamente sobre la estructura y funcionamiento del Sistema Internacional, e identifica sus dinámicas, actores, y patrones de comportamiento.
- El estudiante analiza la estructura del Sistema Internacional y diseña posibles escenarios para la toma de decisiones y el impacto de cambios en las dinámicas políticas, económicas y sociales en diferentes actores y procesos asociados a los Negocios Internacionales.
- El estudiante formula alternativas de solución a las problemáticas y retos asociados a las dinámicas políticas, económicas y sociales existentes en el Sistema Internacional, y diseña cursos de acción a través de los cuales actores de gobiernos, el sector privado, las organizaciones de la sociedad civil, y los grupos de interés pueden adaptarse a dichas problemáticas y retos y/o participar en las alternativas de solución propuestas.
- El estudiante identifica oportunidades y amenazas que emergen del Sistema Internacional para los diferentes actores y ofrece alternativas para la toma de decisiones en respuesta a las mismas, proyectando posibles consecuencias y efectos.
- El estudiante reconoce, clasifica y contrasta las principales fuentes de información asociadas al estudio del Sistema Internacional, tanto en su lengua materna como en inglés, y es capaz de construir textos y reportes de investigación basado en lo que extrae de las fuentes utilizadas.
- El estudiante comprende el contexto de su rol como ciudadano global y las implicaciones de sus acciones individuales en el contexto de procesos políticos, económicos y sociales.
- El estudiante trabaja en equipo de manera íntegra evidenciando compromiso, construcción de un entorno colaborativo, productividad, efectividad en la comunicación y habilidades para la solución de problemas.

Los procedimientos de evaluación que se utilizarán en el curso se rigen por las disposiciones establecidas en el Reglamento Académico de la Universidad EAFIT, y son los siguientes:

- Examen parcial escrito (hetero-evaluación) para medir el aprendizaje formativo de los conceptos de las dos primeras unidades.
- Examen final oral (hetero-evaluación) para valorar la capacidad de análisis crítico de los estudiantes sobre los conceptos aprendidos durante el semestre, su proceso de argumentación, y la capacidad de aplicación a casos de estudio y situaciones reales. EActividades de seguimiento (en formato hetero-evaluación y co-evaluación) realizadas durante la semana 2 a la 15 para diagnosticar la comprensión de las lecturas asignadas y la aplicación de conceptos a los temas de clase.
- Proyecto final de investigación para evaluación sumativa y procesual de un caso de estudio en el

que se analizará un proceso específico del Sistema Internacional, ya sea en su contexto global o en un país específico. Este proyecto incluirá 4 entregas parciales asociadas a las categorías centrales del curso (actores y procesos de gobernanza, dinámicas políticas, dinámicas económicas y sociales y otras dinámicas contemporáneas) y la entrega y presentación final de un informe de investigación. Este proyecto incluirá un esquema de hetero-evaluación, y un componente de auto-evaluación para determinar la comprensión y aplicación de los conceptos y el proceso de trabajo en equipo.

8. Bibliografía

Libros

- Anderson, S., Peterson, M. A., & Toops, S. W. (2018). *International studies: An interdisciplinary approach to global issues*. Routledge.
- Art, R. J. & Jervis, R. (2015). *International Politics: Enduring Concepts And Contemporary Issues*, Pearson, 528 p.
- Baron, D. P. (2003). *Business and its Environment*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Bartlett, C. A., & Ghoshal, S. (1999). *Managing across borders: The transnational solution* (Vol. 2). Boston, MA: Harvard Business School Press.
- Baylis, J., Smith, S., & Owens, P. (Eds.). (2020). *The globalization of world politics: an introduction to international relations*. Oxford University Press, 8^{va} edición, 648 p.
- Chernotsky, H.I. & Hobbs, H.H. (2018). *Crossing Borders: International Studies for the 21st century*. CQ Press, 3^{ra} edición, 368 p.
- CQ Researcher (2019) *Global Issues*. CQ Press, 440 p.
- Cutler, A. C., Haufler, V., & Porter, T. (Eds.). (1999). *Private authority and international affairs*. Suny Press.
- Czinkota, M. R., Ronkainen, I. A., Moffett, M. H., Marinova, S., & Marinov, M. (2009). *International business* (Vol. 4). Dryden Press. Chicago
- D'Anieri, P. (2011). *International Politics: Power and Purpose in Global Affairs*. Cengage Learning.
- Gilpin, R. (2011). *Global political economy: Understanding the international economic order*. Princeton University Press.
- Hill, C., Cronk, T., & Wickramasekera, R. (2013). *Global business today*: McGraw Hill.
- Hite, K. A., & Seitz, J. L. (2016). *Global issues: an introduction*. Wiley-Blackwell, 5^{ta} edición, 360 p.
- Jolly, R., Emmerij, L., & Weiss, T. G. (2009). *UN ideas that changed the world*. Indiana University Press.
- Juergensmeyer, M. et al. (2018). *The Oxford Handbook of Global Studies*. New York : Oxford University Press, 856 p.
- Lamy, S. L., et al. (2018). *Introduction to Global Politics*. New York: Oxford University Press, 5^{ta} edición, 438 p.
- Zeiser, P. A. (2019). *Global Studies Research*. CQ Press.

Artículos de revista

- Boddewyn, J. J., & Brewer, T. L. (1994). International-business political behavior: New theoretical directions. *Academy of management review*, 19(1), 119-143.
- Claudio, L. (2007). "Waste Couture: Environmental Impact of the Clothing Industry" *Environmental Health Perspectives* 115 (9): 448 -454.
- Collier, P. (2008). "The Politics of Hunger: How Illusion and Greed Fan the Food Crisis", *Foreign Affairs* 87 (6): 67- 79.

- Hill, C. (2008). International business: Competing in the global marketplace. *Strategic Direction*, 24(9).
- Juergensmeyer, M. (2013). What is global studies? *Globalizations*, 10(6), 765-769.
- Lechner, F. J., & Boli, J. (Eds.). (2020). *The globalization reader*. Wiley-Blackwell, 6^{ta} edición, 648 p.
- McCormick, J. (2018). *Introduction to Global Studies*. Macmillan International Higher Education.
- Nederveen Pieterse, J. (2012, November). Twenty-first century globalization: A new development era. In *Forum for Development Studies* (Vol. 39, No. 3, pp. 367-385). Routledge.
- Paris, Roland. 2001 "Human Security: Paradigm Shift or Hot Air?" *International Security* 26 (2): 87 -102.

9. Requisitos del proceso de aseguramiento de la calidad

Versión número: 1

Fecha elaboración: Junio de 2020

Responsable: Natalia Escobar-Pemberthy